



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit: 892.400.038-2

## INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE SAN ANDRES Y PROVIDENCIA ISLAS AÑO 2025

Información General de la Institución Educativa			
<b>Código DANE IE</b>	<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	<b># de sedes activas</b>	<b># de sedes inactivas</b>
188001000747	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS	3	0
<b>Municipio</b>	<b>Localización (Rural/ Urbana)</b>	<b>Modalidad</b>	
San Andrés	Rural	Técnica en sistema	
<b>Jornada</b>	<b>Calendario</b>	<b>Niveles</b>	<b>Resolución de Aprobación de estudios</b>
Diurna	A	Preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica en sistemas	Aprobado por Resolución 009002 del 09 de noviembre de 2023
<b>Escudo</b>		<b>Bandera</b>	
			
Datos del Rector (a)			
<b>Nombre</b>	<b>Documento de Identidad</b>	<b>Teléfono fijo IE / Celular</b>	<b>Correo Electrónico</b>
Margareth Yasid Mitchell Bent	40990258	3176395736	<a href="mailto:kalymagmitchell@hotmail.com">kalymagmitchell@hotmail.com</a>



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nº 003 400 028 2

**GESTIÓN DIRECTIVA**

A continuación, realice la descripción de las gestiones que se han realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo. (Destaque lo más relevante de la gestión en los siguientes puntos)

Qué se viene trabajando en estos aspectos institucionales: Liderazgo, planes programas y proyectos con otras entidades o sectores. (alianzas). Reconocimientos y logros destacados. Divulgación de buenas prácticas. Actividades extracurriculares, bienestar de los alumnos. Manual de convivencia, comité de convivencia, manejo de conflictos y casos difíciles. **Logros Gestión Directiva**

La institución Educativa Antonia Santos durante el 2025 se ratificó como el colegio de San Luis, sector en el cual se encuentra ubicado; esto debido a que se le fue asignada la sede Piknini Kaana para la tención a niños de pre escolar ampliando la cobertura para niños de 4 y 5 años (jardín y transición. Así se convirtió la sede Piknini Kaana en la sede Pre escolar en funcionamiento paralelo con el CDI quienes ofrecían atención a niños de edad caminadores y párvulos en esta sede. simultáneamente, aprovechando el espacio en la sede Ruben Darío, se amplió la oferta de jornada única a todos los grados de básica primaria en la sede Rubén Darío y la atención al grado aceleración se trasladó para la jornada de la tarde.

Los estudiantes de aceleración aunque no se encuentran en jornada única, además de los procesos de lectura, escritura y matemática, se desarrollan programas con ellos que los ayudan a desarrollar sus habilidades artísticas y que tengan conocimientos de otras áreas de una manera amena y divertida.

Se fortalece la modalidad técnica en sistemas aprovechando los talleres ofrecidos por el proyecto STEAM para docentes y estudiantes. Además, se recibe dotación de 20 computadores marca Lenovo para la sede Rubén Darío acompañado de taller de formación para los docentes quienes la recibieron con docentes de la I.E Flowers Hill sede Bautista Central. También se participó en la convocatoria de Computadores para Educar para dotación de elementos tecnológicos para apoyar el proyecto de Habilidades tecnológicas que se desarrolla en la Institución desde el año 2024 y nuestra propuesta fue aprobada. Participamos también en talleres con docentes, padres de familia, estudiantes y directivos y nos encontramos a pocos días de la última mentoría.

Nuestra institución participó de todas las actividades de formación docente, olimpiadas de conocimiento, Spelling Be organizada por Genios go, sin descuidar la atención a los estudiantes.

Procuramos cada día y con mucho ahínco trabajar la sana convivencia entre nuestros estudiantes y docentes. De igual manera creemos en la participación de los estudiantes en diferentes eventos que han ayudado a perder el miedo y a fortalecer el autoestima de muchos. Los resultados alcanzados no siempre son los deseados por diversas razones pero día a día trabajamos para mejorar.

Estamos muy agradecidos con la gestora social, Findeter, la fundación RH, CPE (computadores para Educar), STEAM, secretaria de agricultura, Veolia, Trash busters, Coralina, Policía Nacional, Amend S.D, por su aporte a los procesos de formación de nuestros estudiantes.



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nº: 893.499.038.2

**Dificultades de la gestión directiva**

La mayor dificultad de la gestión directiva es lograr comprometer a los diferentes actores para el logro de los objetivos trazados. Esto no siempre es por mala voluntad, también se debe a personal poco capacitado para los cargos, en especial, docentes.

**Fortalezas de la gestión directiva**

La mejor disposición para hacer del Antonia Santos una Institución Educativa reconocida por ofrecer una Educación de Calidad, donde los valores son su bandera para el cambio y la transformación de la sociedad.

**Registro Fotográfico de la gestión directiva**



Información de la fotografía:

Información de la fotografía:



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit: 892.400.038-2

### GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción de las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo. (Destaque lo más relevante de la gestión en los siguientes puntos)

Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación. Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, Proyectos pedagógicos productivos. Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especial. **Logros Gestión Académica**

La institución educativa Antonia Santos, oferta a la comunidad de las Islas los niveles de preescolar al grado 11°. Pero también oferta el servicio educativo con modelos educativos flexibles como aceleración, ciclos lectivos especiales, y educación para las personas privadas de la libertad (PPL). Estas metodologías buscan reincorporar al sistema educativo estudiantes en extra edad o con alguna dificultad en los procesos de aprendizaje. Durante estos años hemos observado un gran número de estudiantes del programa aceleración al ser promovidos a la básica secundaria que no se adaptan a las exigencias del proceso regular por lo que terminan reprobando o desertando.

De otra parte, Existe un plan de estudio actualizado el cual se concreta en áreas y asignaturas, las cuales se desarrollan en horarios previamente establecidos. Durante el 2025 El preescolar y primaria están en jornada única, prestan atención hasta 6 horas y la media hasta 9 horas efectivas de 60 minutos.

Nuestro enfoque es constructivista social en el que se privilegia el trabajo en equipo y colaborativo en la búsqueda de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Contamos con un sistema institucional de evaluación claro que empieza en el aula, donde los docentes recogen las evidencias de conocimiento, de proceso y de producto, durante el período escolar. Estas evidencias son valoradas en términos de desempeños, las cuales se correlacionan con dos escalas una descriptiva articulada con la escala Nacional y otra numérica que se valora de 1 a 5.

Dentro de este proceso de evaluación se incluye una semana de recuperación. Al finalizar el bimestre se reúne el consejo académico para evaluar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, depurando cualquier error en la base de datos de calificaciones de los estudiantes y realizando las recomendaciones necesarias para el mejor funcionamiento del acto educativo. La entrega de informes es bimestral, sin embargo, a mitad de cada periodo se comunica a los padres el rendimiento académico de sus sacudidos por medio de un informe verbal.

Durante el 2025 participamos del programa Genios Go, en la aplicación de pruebas tipo saber y en el concurso Genios Go.



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

*Nit. 892.400.038-2*

Participamos en el foro departamental, en las dos fases propuestas el foro institucional, evento realizado con la comunidad educativa donde se priorizaron las líneas de dignificación docente, educación en la ruralidad, educación incluyente, educación pertinente y uso de tics. La señora Margareth presento las conclusiones en el foro departamental.

Durante el 2025 en los resultados de la prueba saber 11° disminuyo el promedio institucional de los resultados en la prueba con relación a 2024, sin embargo, el promedio general está por encima con relación a los años anteriores.

Al realizar el análisis de acuerdo a los niveles en las diferentes competencias, observamos que en la prueba de Lectura critica el 19% de los evaluados se ubicó en el Nivel 1, esto significa que Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado. El 63% se ubicó en el nivel 2 demuestra que Identifica información local del texto. Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. Reconoce el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas. Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes. Final mente, un 19% se ubicó en el nivel 3 lo cual significa que además de los aspectos anteriormente mencionados, también demuestra Jerarquiza la información presente en un texto. Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. Establece relaciones intertextuales: definición, causa- efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes. Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. Reconoce la intención comunicativa del texto. Reconoce la función de figuras literarias. Identifica el uso del lenguaje en contexto. Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. Establece la validez de argumentos en un texto.

En la prueba de Matemática encontramos que el 25% de los estudiantes se ubico en el Nivel 1 en donde demostró que Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales. El 56% se ubico en el nivel 2 en donde Compara datos de dos variables presen sentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula. Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada. Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo. Finalmente, un 19% se ubico en el nivel 3 en donde además de los desempeños anteriores el estudiante Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo. Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro. Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

*Nit. 892.400.038-2*

Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

En la prueba de ciencias sociales y ciudadanía podemos observar que el 75% de los estudiantes se ubican el nivel 1, en donde el estudiante Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Reconoce factores que generan un conflicto. Identifica creencias que explican algunos comportamientos. El 25% de los estudiantes se ubico en el nivel 2 en donde Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones. Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales. Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo. Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia. Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento. Ningún estudiante se ubico en el nivel 3 en donde se Valora y contextualiza la información presentada en una fuente. Se reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. Se Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

En la prueba de ciencias naturales encontramos que el 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel 1 en donde Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente el 44% de los estudiante se ubico en el nivel 2, en donde reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración), también demuestra que: Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas. Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. Finalmente, ningún estudiante se ubicó en el nivel 3 estos suponen que los estudiantes no interrelacionan conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit. 892.400.038-2

dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, tampoco Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer

Predicciones. Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados leyes y teorías científicas. Diferencia entre evidencias y conclusiones. Plantea hipótesis basadas en evidencias. Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

En la prueba de inglés encontramos que el 6% se ubica en el nivel Pre A1, es decir que reconoce y comprende información simple e identifica vocabulario básico de su entorno, también Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple e identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad. El 56% de los estudiantes se ubico en el nivel A1, además de lo descrito en el nivel anterior, comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno, también identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente y entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica. El 31% de los estudiantes se ubico en el nivel A2, donde además de lo descrito en los niveles anteriores, comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos, también comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares. Identifica vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros. Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple e identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos. El 6% de los estudiantes se ubicó en el nivel B1. El evaluado además de lo descrito en los niveles anteriores, posee vocabulario y estructuras del lenguaje que le permiten inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos, también Comprende textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal. Infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado e identifica puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones en escritos determinados.

### Conclusión

1. **Predominio de niveles básicos en varias áreas:** La mayoría de los estudiantes se ubica en desempeños básicos, especialmente en Matemáticas (94%), Física (69%) e Inglés (69%). Esto refleja aprendizajes centrados en la aplicación mecánica de procedimientos y estructuras, con poca profundización en competencias críticas como interpretación, indagación y argumentación.
2. **Desfase entre currículo y exigencias del ICFCES:** Mientras el currículo institucional enfatiza contenidos y rutinas, las pruebas externas demandan competencias de razonamiento, pensamiento crítico y aplicación contextualizada. Esta brecha puede limitar el desempeño en Saber 11.
3. **Fortalezas en Lengua Castellana y Filosofía:** En estas áreas se observa un mayor porcentaje de estudiantes en nivel alto (más del 50% en Lengua Castellana y 31% en



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit. 892.400.038-2

Filosofía), lo que evidencia avances en interpretación y análisis crítico, aunque aún sin alcanzar niveles superiores.

4. **Ausencia de desempeños superiores:** Ninguna asignatura reporta estudiantes en nivel superior, lo que indica que los procesos de excelencia académica aún no se consolidan.
5. **Retención escolar como desafío institucional:** La tasa de promoción general fue del 74%, pero los modelos flexibles (aceleración y ciclos) presentan altos índices de deserción (29% y 34%), vinculados a factores socioeconómicos y culturales.
6. **Debilidad en la indagación científica y el pensamiento reflexivo:** En ciencias naturales y sociales se evidencia poca práctica de investigación autónoma, formulación de preguntas y análisis sistémico de problemáticas.

### RECOMENDACIONES

#### En planeación curricular

- Reestructurar las unidades de Matemáticas, Física e Inglés para integrar competencias de interpretación, indagación y pensamiento crítico, no solo procedimientos básicos.
- Incorporar proyectos interdisciplinarios que vinculen contenidos con problemáticas locales
- Diseñar secuencias progresivas que aseguren el tránsito de lo básico hacia lo alto y superior, alineadas con las competencias del ICFES.

#### En gestión de aula

- Implementar metodologías activas: aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación escolar, debates, simulaciones y uso de TIC.
- Diferenciar la enseñanza:
  - Estudiantes en nivel básico → refuerzo con guías, representaciones visuales y acompañamiento personalizado.
  - Estudiantes en nivel alto → retos de análisis crítico, producción de textos y proyectos de indagación.
- Promover el trabajo colaborativo y la tutoría entre pares para fortalecer la interpretación y la argumentación.

#### En evaluación

- Diseñar instrumentos internos alineados con las pruebas externas (preguntas de selección múltiple, problemas abiertos, análisis de casos).
- Usar rúbricas que valoren explicación, argumentación y creatividad, además del resultado correcto.
- Implementar evaluaciones formativas periódicas con retroalimentación inmediata.



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

*Nit. 892.400.038-2*

- Realizar simulacros institucionales de Saber 11 para familiarizar a los estudiantes con la estructura y exigencias de la prueba.

### En gestión institucional

- Fortalecer estrategias de permanencia escolar en modelos flexibles: apoyo en transporte, convenios laborales, acompañamiento psicosocial y visitas domiciliarias.
- Consolidar un plan de excelencia académica que incentive a los estudiantes a alcanzar niveles superiores mediante reconocimientos, proyectos de liderazgo y participación en olimpiadas académicas.

### Dificultades de la gestión académica

- Predominio de aprendizajes básicos en áreas fundamentales, lo que limita el desarrollo de competencias superiores como explicación, indagación y pensamiento crítico.
- Brecha entre currículo y evaluación nacional (ICFES) El currículo enfatiza contenidos y rutinas (ejercicios mecánicos, estructuras gramaticales), mientras que las pruebas externas demandan competencias de razonamiento, interpretación y reflexión crítica)
- Los estudiantes no están desarrollando la capacidad de formular preguntas, diseñar experimentos ni analizar resultados.
- Lectura crítica insuficiente (una parte significativa de los estudiantes no logra progresar hacia la interpretación y la reflexión crítica)
- Debilidad en la indagación científica Los estudiantes no están desarrollando la capacidad de formular preguntas, diseñar experimentos ni analizar resultados.
- En ingles El aprendizaje se centra en rutinas y estructuras básicas, sin alcanzar competencias pragmáticas, comunicativas e inferenciales. Esto deja a la mayoría de estudiantes rezagados frente a las exigencias nacionales.

### Fortalezas de la gestión académica

**Alta promoción en primaria (86%)**  
**Promoción total en grado 11° (100%)**  
**Avances en Lengua Castellana y Filosofía**  
**Compromiso institucional hacia la retención de estudiantes**

### Registro Fotográfico de la gestión académica



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit. 892.400.038-2



Aplicación de la prueba Genios go

Aplicación Pureba Genios Go



Sustentación proyecto con metodología Steam+

Feria de las ciencias



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit: 892.400.038-2



Feria de las ciencias



Representación en el foro departamental



Premiación Rectora en la noche de los mejores,



Premiación docente de inglés en la noche de los mejores

**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit: 892.400.038-2

<b>Matricula General (*corte 31 diciembre 2025)</b>					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula
30	123	202	43	94	449
<b>Deserción Matricula General (2025)</b>					
0	7	11	3	30	51
<b>Matricula Jornada Única (*corte 31 diciembre 2025)</b>					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total, Matricula	
30	123	0	43	196	

<b>Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)</b>			
2022	2023	2024	2025
35	41	47	43
<b>Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación) A,A+,B,C,D</b>			
2022	2023	2024	2025
D	D	D	D

<b>Personal Administrativo (Cantidad)</b>			
Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario	Auxiliar de Salud
2	1	1	0
Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado	Auxiliar de Servicios Generales
0	0	0	2
Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total, Planta Administrativos
	1		7



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Observaciones sobre la Planta Administrativos				

# Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
2				1
Área Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
	1		1	
Educa. Ética y en Valores	Docente orientador	Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía
	1	1		
Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Ingles	Tecnología de Informática	Matemáticas	Idioma Extranjero Frances
2	2	2	2	
Preescolar	Primaria	Pedagógicas	Total, Planta Docente	Total, Coordinadores
2	5		22	1

Observaciones sobre la planta docente				



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nº: 003.400.038.2

<b>Criterio</b>	<b>¿Realizó este tipo de gestión?</b>	<b>Describa la gestión</b>	<b>Alcances / Logros de la gestión</b>
¿En la Institución Educativa se implementaron estrategias para mitigar la deserción? Mencionar el porcentaje de caracterización de SIMPADE	si	Se realizaron charlas con la orientadora, dialogo con las familias y estudiantes, visitas domiciliarias.	Retención de estudiantes en riesgo de deserción
¿Adelantó gestiones para la obtención de computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas, etc.?	si	Se hizo la gestión ante computadores para educadores.	Dotación de computadores y otras herramientas digitales para el aula de tecnología
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la convivencia Escolar?	si	Se citaron los padres, se realizaron compromisos con los estudiantes, se remitieron a psico orientación	Mejora en la actitud y comportamiento de los involucrados en los conflictos
¿Se desarrollaron escuelas de padres?	si	Reunión con padres, se aprovechó la entrega de informes, se citó a padres cuyos hijos presentaban problemas de indisciplina y académico	Mejora en el comportamiento de los estudiantes, participación de los padres en los procesos escolares.
¿Conformó y celebró reuniones del Comité de Alimentación Escolar?	si	Se realizaron varias reuniones con acompañamiento de la secretaria de educación y de salud, sobre las minutas	Seguimiento al suministro y cumplimiento con las raciones.



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit: 892.400.038-2

### GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción de las gestiones que se han realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo. (Destaque lo más relevante de la gestión en los siguientes puntos)

Proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones. Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios. Adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos. Inducción, formación y capacitación, apoyo a la investigación, bienestar del talento humano. Evaluación del desempeño, convivencia y manejo de conflictos. **Logros Gestión Administrativa y Financiera**

La IE a 31 de diciembre tuvo una ejecución presupuestal del 60,87% concentrando su mayor parte del gasto en la atención a la primera infancia y formación integral y al mantenimiento de las sedes de la institución.

Cero Hallazgos en Auditorías: la IE Supero las revisiones de entes de control (Contraloría o Secretarías) sin sanciones, lo que demuestra una gestión pulcra de los Fondos de Servicios Educativos.

Espacios Dignos: La institución educativa mantuvo durante todo el año la planta física pintada, iluminada y segura, lo cual reduce la deserción escolar y mejora el clima institucional.

### Dificultades de la gestión Administrativa y Financiera

Desgaste de la Infraestructura: Las sedes de la IE por estar en la zona insular muy cerca al mar que acelera el deterioro, lo que hace que durante el año se tenga que realizar los mismos mantenimientos dos o tres, Los fondos de mantenimiento preventivo casi siempre son insuficientes para la magnitud del daño.

Gestión de Inventarios: El control de activos (pupitres, laboratorios, tablets) es crítico. La pérdida o daño de estos elementos implica procesos de investigación administrativa tediosos para dar de baja los bienes estatales.

Falta de personal: la Tesorera realiza el trabajo durante todo el año sola, debido que muy poco mandan personal de apoyo en esa área.

### Fortalezas de la gestión Administrativa y Financiera

Ingresos Garantizados: Los recursos como el Sistema General de Participaciones de gratuidad, y los recursos propios de gobernación llegan de manera recurrente. No dependen de la "venta" de matrículas para sobrevivir mes a mes.

Baja Rotación Administrativa: Los cargos de planta suelen ser de carrera administrativa. Esto permite que el conocimiento sobre los procesos internos permanezca en la institución por décadas, creando una "memoria institucional" valiosa.

Especialización: Al estar sujetos a auditorías constantes, el personal administrativo desarrolla una alta pericia en derecho administrativo y gestión de fondos públicos.



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit. 892.400.038-2

**Registro Fotográfico de la gestión Administrativa y Financiera**



Información de la fotografía:



Información de la fotografía:



Información de la fotografía:

Información de la fotografía:

**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit: 892.400.038-2

<b>Resumen Estado de Ingresos y Gastos – 31 de diciembre de 2025</b>		<b>% Ejecución</b>
Total, Ingresos	\$407.620.185	97.22%
Total, Egresos	<b>255.218.499</b>	<b>60.87%</b>
Diferencia, superávit o déficit	<b>152.401.686</b>	
<b>Detallado de Ingresos y Gastos – 31 de diciembre de 2025</b>		
<b>Ingresos</b>	<b>Valor</b>	
Certificados a egresados	\$500.000	
Ingresos Corrientes – matriculas pensiones-arriendos cafetería – derechos de grados	\$21.171.900	
Recursos del Balance	<b>\$30.412.601</b>	
Otros Rendimientos Financieros	<b>\$1.909.803</b>	
Otras transferencias de la nación	<b>\$48.822.410</b>	
SGP Gratuidad	<b>\$154.380.150,00</b>	
Gratuidad Formación integral	<b>\$49.635.671</b>	
SGP Gratuidad Primera infancia	<b>\$6.337.239</b>	
Otros		
<b>TOTAL ingresos</b>	<b>407.620.185</b>	
<b>Egresos</b>		
Activos fijos	<b>\$2.847.000</b>	
Materiales y suministro	<b>\$7.370.500</b>	
Otros bienes transportables	<b>0</b>	
Formación integral	<b>\$36.835.869</b>	
Primera infancia	<b>\$6.337.239</b>	
Instrumentos musicales	<b>\$7.172.000</b>	
Material didáctico	<b>0</b>	
Comunicación y transporte	<b>\$5.5124.00</b>	
Gastos bancarios	<b>\$1.909.803</b>	
Gastos póliza de manejo	<b>0</b>	
Honorarios profesionales	<b>\$31.470.000</b>	
Impresos y publicaciones	<b>\$11.698.000</b>	
Servicio de mantenimiento infraestructura	<b>\$51.020.000</b>	

**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*Nit. ~~892.400.038-2~~

Servicio de mantenimientos equipos de oficina	<b>\$1.000.000</b>
Servicio de mantenimiento de cámaras y computadores	<b>\$9.000.000</b>
Servicio de mantenimiento de aires acondicionados	<b>\$6.000.000</b>
Servicio uso portal académico	<b>\$4.360.000</b>
Actividades pedagógicas	<b>\$5.420.000</b>
Servicios Públicos	<b>\$82.635.234</b>
Reparaciones eléctricas	<b>\$6.500.000</b>
<b>Total egresos</b>	<b>\$255.238.479</b>
<b>Diferencia</b>	<b>\$152.401.686</b>

**Proyectos de Mantenimiento de la Infraestructura**

Nombre del Proyecto	Fuente de Recursos	Estado	Cuantía
Mantenimiento de infraestructura	Recursos Propios	Ejecutado	\$37.220.000
Mantenimiento de infraestructura	Gratuidad	Ejecutado	\$ 1.414.329,00

**Inversión Primera Infancia**

Inversión	Fuente de Recursos	Cuantía	% Ejecución
Material didáctico		\$	
Mantenimiento de infraestructura	FORMACION INTEGRAL	13.248.000	
Mobiliario	FORMACION INTEGRAL	11.993.057	
Otros	PRIMERA INFANCIA Y FORMACION INTEGRAL	18.434.400	
<b>Total</b>		<b>\$43.173.108</b>	

**Ordenes de Prestación de Servicios**

# Contrato	Objeto	Cuantía	Tiempo
001	Servicios contables	\$28.470.000	12 meses
028-2025	Servicio como Bibliotecario	\$3.000.000	30 días



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Seaflower*

*Nit: 892.400.038-2*



## GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nº. 002.400.020.2

### GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción de las gestiones que se han realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo. (Destaque lo más relevante de la gestión en los siguientes puntos)

Aplicación del manual de convivencia, la gestión de las relaciones personales e interinstitucionales. Proyectos sociales y comunitarios. Oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil. Atención educativa a grupos poblacionales pertenecientes a grupos étnicos. Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad. **Logros Gestión Comunitaria**

En la vigencia 2025, la gestión comunitaria se desarrolló mediante la articulación entre la Institución Educativa, la comunidad y los docentes, a través de la implementación de proyectos y actividades encaminadas a promover la participación y la interacción con el entorno social.

En la accesibilidad podemos afirmar que la IE Antonia Santos durante la vigencia 2025, se atendieron estudiantes de diferentes grupos poblacionales, en gran porcentaje fueron pertenecientes al grupo étnico RAIZAL, quienes se beneficiaron de los programas PAE, Transporte escolar (para la superación de situaciones de vulneración) y elaboraron PIAR a los estudiantes con atención diferencial.

En el 2025, se realizaron 5 escuelas de padres, dos en Piknini kaana, dos en la sede Ruben Dario y una en Phillip beackman, para socializar temáticas que promovieran los factores protectores al interior de la familia y se brindará herramientas para afrontar el impacto de la educación inclusiva en la dinámica familiar.

En cuanto al uso y aplicación del manual de convivencia - prevalecieron las faltas tipo 1 y 2 aplicando sanciones como la suspensión o medidas pedagógicas o de cuidado del medio ambiente además se brindó atención individual por el docente orientador, Se establecieron compromisos disciplinarios con padre e hijos y se hizo seguimiento a los casos recurrentes.

Se aplico el PIAR (Plan de Ajustes Razonables) a 11 estudiantes 2025 de acuerdo al diagnóstico del alumno y servicio social estudiantil obligatorio permitió la articulación con los convenios de los programas del SENA los estudiantes prestaran su servicio social en beneficio de la comunidad.

Se realizaron Talleres de prevención con la población estudiantil de acuerdo a las necesidades psicoeducativas que cada alumno o grupo manifestó por medio de su comportamiento o por requerimiento de los docentes, temáticas: Manejo de emociones, Escucha activa de los estudiantes, importancia de los valores y respeto, sexualidad y pubertad, Enfermedades de transmisión sexual y prevención de SPA.

En el 2025, La institución trabajó de la mano con la comunidad en distintivas ocasiones; logrando un acercamiento que nos permitió un trabajo articulado, utilizando la planta física en actividades tales como: practicas del grupo strike band, equipo de futbol, danza, cooperativa de taxis, JAC, censo de pescadores, la registraduría, SENA, entre otros.

Para la prevención de riesgos físicos, el 22 de octubre 2025, se realizó simulacro con los estudiantes de bachillerato, enfocado a prevenir la voladura del techo del plantel educativo, además, en situación de riesgo se cuenta botiquín, extintores, camillas, capacitaciones en primero auxilios. Para la Prevención de riesgos psicosociales y de seguridad se realizaron capacitaciones y dialogo con los docentes sobre la importancia de la salud mental y manejo de las emociones liderado por docentes PTA.

### Dificultades Gestión Comunitaria



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

*Nit. 892.400.038-2*

- ❖ Poco acompañamiento y desinterés por parte de los padres y madres de familia en el ámbito escolar de sus hijos, siendo este uno de los factores más influyentes en las dificultades académicas y de comportamiento que observamos en los estudiantes.
- ❖ Ser padres ausentes con la responsabilidad escolar, representa un obstáculo en la implementación de procesos como la escuela de padres, procesos de asesoría y apoyo desde coordinación y psico-orientación.

**Fortalezas Gestión Comunitaria**

- ❖ Logramos acercar a la comunidad con la institución educativa a través de las actividades comunitarias.
- ❖ Existe Inclusión y Atención a la Diversidad ya que las actividades desarrolladas aseguraron la atención a estudiantes vulnerables o con discapacidad
- ❖ Logramos mostrar las fortalezas y cualidades de nuestros estudiantes, resaltando su interés por temáticas sociales que afectaba a la comunidad y medio ambientales.
- ❖ Para el fortalecimiento del estudiantado se realizaron actividades como semana andina, jornadas lúdicas, recreativas, cursos, etc.

Los NNA atendidos por la IE Antonia Santos pertenecen en gran porcentaje al grupo étnico RAIZAL, somos reconocidos en el ámbito comunitario por la atención a esta población y por la promoción de la cultura ancestral.

**Registro Fotográfico Gestión Comunitaria**



Registro fotográfico de las actividades de padres en Filiano Isaza



Registro fotográfico de las actividades de padres en Ruben Darío



Registro fotográfico de la escuela de padres en Philip Beckman



Juguete velico decomisado

Registro fotográfico de las sanciones pedagógicas aplicadas a los estudiantes.

Información de la fotografía: sanciones pedagógicas aplicadas a los estudiantes



**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit. 892.400.038-2



Información de la fotografía: sanciones pedagógicas aplicadas a los estudiantes





**GOBERNACIÓN**

Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

*Reserva de Biosfera Scaflowe*

Nit. 892.400.038-2

 <p>20 de julio- Día de la independencia</p>  <p>13 de octubre - día de la raza</p> <p>7 de agosto- batalla de Boyacá</p>	 
<p>Información de la fotografía: Participación de la I. E. Antonia Santos en actividades culturales, sociales, artísticas y de fiestas patrias</p>	<p>Información de la fotografía: articulación con entidades gubernamentales y privadas y prevención de riesgos físicos y psicosociales</p>

  
**MARGARETH YASID MITCHELL BENT**  
Rectora (e)